Chr. Basisschool De Akker
Engelgaarde 31
7943 LD Meppel
T (0522) 25 15 13
E info@cbsdeakker.com
I www.cbsdeakker.com

Bijlage schoolgids 2025-2026

Kindcentrum CBS De Akker

Kwadraatafdeling

Bijlage schoolgids De Akker Kwadraatafdeling 2025-2026

INHOUDSOPGAVE:

1.1 Voorwoord
1.2 Leerlingpopulatie
1.3 Organisatie
1.4 Kwadraatafdeling en haar omgeving
1.5 Toekomstige ontwikkelingen
1.6 Onderwijskundig beleid
1.7 Leerstofaanbod
1.8 Vak- en vormingsgebieden en de gehanteerde methodes
1.9 Personeelsbeleid
1.10 Directievoering/Schoolleiding
1.11 Personeelsorganisatie
1.12 Professionalisering
1.13 Organisatie en Beleid
1.14 Beleid t.a.v. indeling groepen
1.15 Communicatie
1.16 Inzet van middelen
1.17 Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs
1.18 Toetsing en toetsinstrumenten

1.1 VOORWOORD:

Alle Kindpunt Meppel-scholen zijn Kwadraatscholen en hebben daarmee een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Kindcentrum De Akker heeft daarnaast als enige school in Meppel een afdeling voor fulltime onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Deze afdeling is gestart in het schooljaar 2011-2012.

De Kwadraatafdeling is gekoppeld aan Kindcentrum De Akker en alle algemene informatie over De Akker is van toepassing op de Kwadraatafdeling. Denk hierbij aan schooltijden, schoolgebouw, de wijk waarin het kindcentrum staat, maar ook aan de visie op de ontwikkeling van kinderen. Voor algemene gegevens kan de schoolgids van Kindcentrum De Akker worden gebruikt. Onderliggende schoolgids is de bijlage, specifiek voor de Kwadraatafdeling, daar waar deze afwijkt van de reguliere afdeling. Ook op de Kwadraatafdeling willen wij vanzelfsprekend dat de leerlingen zich veilig, geborgen en gewaardeerd weten. Dat de leerlingen zich herkend en erkend voelen. Ons motto is ‘optimale ontwikkelingskansen met hart voor ieder kind’. Binnen de Kwadraatafdeling ligt de nadruk hierbij op leren leren, samenwerken, een rijke leeromgeving, zelf-ontdekkend leren, respect, leren oplossen van conflictsituaties, het ontwikkelen van een kritisch denkvermogen, zelfredzaamheid, solidariteit, inleven, anders-zijn en accepteren. Dit geven we vorm vanuit het serieus nemen van de kinderen en hun ouders, onze identiteit, het richten op de toekomst, het eigentijds leren en het bieden van adaptief onderwijs. Ook hechten de leerkrachten van de Kwadraatafdeling, evenals hun collega’s op de reguliere afdeling een grote waarde aan een blijvende ontwikkeling van zichzelf om scherp te blijven en zo de kinderen zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden.

1.2 LEERLINGPOPULATIE

De Kwadraatafdeling van de Akker heeft naast een lokale ook een regionale functie. Kinderen worden door hun ouders uit de gehele regio aangemeld, omdat zij onderwijs nodig hebben dat passend is bij hun mogelijkheden en leerwensen.

De aangemelde leerlingen zijn gediagnosticeerd hoogbegaafd. Hierbij wordt gekeken naar zowel hun IQ, de aanwezige persoonskenmerken van een hoogbegaafde leerling, sociale vaardigheden en didactische behoeften.

Naast het bieden van een onderwijsprogramma dat meer op maat is voor het hoogbegaafde kind kent de Kwadraatafdeling een bijkomende functie: het leren en spelen tussen ontwikkelingsgelijken heeft een positieve uitwerking op alle kinderen. Wij gaan hierbij uit van de theorie van *Mindset* van de Amerikaanse psychologe Carol Dweck die zegt dat iedereen anders is en dat je naar school gaat om te leren wat een positieve uitwerking heeft op het durven leren van kinderen. Zij leren dat het maken van fouten bij leren hoort en ze leren met hun fouten om te gaan. Daarnaast gebruiken we de Kanjertraining als ondersteuning om kinderen te leren omgaan met de persoonlijke verschillen tussen kinderen en het leren accepteren van deze verschillen.

Sommige kinderen hebben bij binnenkomst op de Kwadraatafdeling al één of meerdere leerjaren overgeslagen. Toch worden ze bijna altijd weer ingedeeld op basis van hun kalenderleeftijd. Door onze werkwijze van compacten en verrijken kunnen we de kinderen voldoende uitdaging bieden zonder daadwerkelijk te hoeven versnellen. We hechten hier ook waarde aan omdat de belevingswereld van de kinderen daarmee in onze optiek beter aansluit bij hun klasgenoten.

Na het doorlopen van de basisschool stromen de meeste kinderen in de regel uit naar het VWO, passend bij hun cognitieve mogelijkheden. In sommige gevallen is dit anders en vaak is er dan sprake van een bijkomende aantoonbare belemmering op divers gebied.

1.3 ORGANISATIE

Korte geschiedenis
In 2011 werd gestart met twee groepen. Door de groei van een wachtlijst heeft niet veel later een uitbreiding plaatsgevonden met een derde groep. In het jaar 2017 is voor het eerst een vierde groep gestart. We plaatsen maximaal 21 kinderen in een groep. Het schooljaar 2025/2026 starten we in drie lokalen, met drie kwadraatgroepen en bieden we ons onderwijs aan de leeftijd vanaf leerjaar 4 t/m leerjaar 8

Onderwijskundig
De kinderen werken ten aanzien van verschillende vakken waaronder rekenen, taal en spelling in een voor hen helder en zichtbaar ontwikkelingsformat. Wij doen dit onder andere met behulp van een digitaal portfolio, MijnRapportfolio. Daarnaast hebben we de verwerkingsmethode van Gynzy en Rekentuin in combinatie met Taalzee. Een doorgaande leerlijn in ontwikkeling wordt hiermee voor de kinderen optimaal zichtbaar gemaakt, hetgeen de autonomie en eigenaarschap van leren stimuleert. Bij het onderwijs in vreemde talen, Chinees en Duits, wordt er groepsdoorbrekend en in niveaugroepen lesgegeven. Daarnaast bieden we het vak schaken en filosofie aan. We proberen regelmatig een gastspreker in de school uit te nodigen: “Praat in het Kwadraat”. Hij/zij vertelt over zijn of haar beroep of hobby. Ook gaan we op excursie met de kinderen. Door middel van ook deze activiteiten ervaren de kinderen de toepasbaarheid van leren, kennis en vaardigheden en wordt leren betekenisvol.

1.4 KWADRAATAFDELING EN HAAR OMGEVING

De schoolomgeving heeft voor de Kwadraat kinderen in de regel een andere betekenis. De omgeving is voor hen groter. Zij reizen van- en naar de wijk waar onze school staat en de hechting binnen de omgeving van de school is daardoor gering. De kinderen stromen na leerjaar 8 uit naar een vorm van Voortgezet Onderwijs zowel in als ook buiten Meppel.

1.5 TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN

Dit schooljaar zal het voeren van de kindgesprekken nog meer centraal komen te staan. De verslaglegging hiervan in MijnRapportfolio is daarin een mooi resultaat. De leerlingen zullen in het komende schooljaar meer gebruik kunnen maken van een stuk eigen creativiteit onder andere dankzij het kwadraatwerk en het aanbod van verschillende thema’s uit de methode Naut, Meander en Brandaan. De thema’s van wereldoriëntatie zullen dus centraal worden aangeboden in 1 overkoepelend thema. Hierbij komen de woorden zelfstandig, zelfbewust en zelfverantwoord leren regelmatig terug. Daarnaast zal in het verwerken in onze methode van Gynzy meer maatwerk worden geboden. We geven de leerlingen eerst een soort nul-meting, een aanbod waarin de leerling kan laten zien waar de ontwikkeling van hem / haar staat. Met die gegevens gaan wij als team en natuurlijk de leerling verder werken. Tot slot zal er in het schooljaar 2025-2026 een nieuwe methode Engels worden beoordeeld. De huidige methode “Groove Me” zal hierin oa ook worden meegenomen.

1.6 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

1.6.1 Visie en missie:

<u>Visie</u>

De Akker is een open, Christelijk kindcentrum. We waarderen elkaar om wie we zijn. Om passend onderwijs voor alle kinderen te kunnen verlenen biedt ons kindcentrum onderwijs en zorg op maat. Voor het geven van instructie houden we rekening met de wijze waarop kinderen leren, het leertempo en het leervermogen van het kind. Betrokkenheid van kinderen op eigen leren wordt gestimuleerd. Kwaliteiten en talenten komen tot bloei vanuit de onderwijskundige doelen en binnen de mogelijkheden van de leeromgeving.

Ouderbetrokkenheid en participatie versterken de kwaliteiten van het kindcentrum. Structuur en duidelijke afspraken zijn belangrijk voor kinderen om tot goede samenwerking en zelfstandigheid te komen. Leren en jezelf blijven ontwikkelen staat bij ons centraal. Van spelend tot zelfstandig leren. Dit bereiken we door een veilige, uitdagende, eigentijdse en aantrekkelijke leeromgeving te creëren.

De Kwadraatafdeling van kindcentrum De Akker in Meppel heeft als doel kinderen met een hoog leervermogen de mogelijkheid te bieden zich te ontwikkelen, in een voor hen uitdagende leeromgeving met zo min mogelijk belemmeringen en " in eigen tempo". Hierbij richten we ons op de vier pijlers: cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling, emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling.

Op de Kwadraatafdeling is dezelfde visie als op de reguliere afdeling van toepassing. Het Christelijk geloof, verwoord in de Bijbel, vormt een waardevolle inspiratiebron voor jonge mensen op weg naar volwassenheid. We geloven dat het in praktijk brengen van de dingen die Jezus ons geleerd heeft een waardevolle bijdrage levert aan de ontwikkeling van jonge mensen.

Passie voor het werken met kinderen, Christelijk geloof, vertrouwen, wederzijds respect, een grote mate van betrokkenheid en deskundigheid zijn waarden die de basis vormen voor ons handelen in het werk en voor ons gedrag. De leraar vervult ook een belangrijke rol als coach en "critical friend".

De Kwadraatafdeling is geen kindcentrum apart maar een afdeling voor Passend Onderwijs binnen De Akker. Wij willen hoogbegaafde kinderen uitdagen, inspireren en stimuleren tot een zo optimaal mogelijke persoonlijke ontwikkeling en onderlinge samenwerking om op deze wijze bij te dragen aan het vergroten van onze kenniseconomie en actief mee te werken aan de vooruitgang van onze samenleving. We willen hen toerusten met vaardigheden die passend zijn bij de moderne, complexe en snel veranderende samenleving van vandaag, morgen- en "overmorgen".

Het is belangrijk dat de leerlingen leren communiceren, samenwerken en spelen, met mensen van elk niveau en in allerlei situaties. Door negatieve ervaringen willen/kunnen kinderen nogal eens geen contact maken met andere kinderen. Het contact tussen deze kinderen, de andere kinderen op de Akker en de kinderen Meppel breed wordt bevorderd door middel van diverse activiteiten zoals: talentakkers, techniekochtenden, activiteiten betreffende Kunst en Cultuur, buitenspel, gezamenlijke BSO (Buiten Schoolse Opvang), vieringen, sportgroepen.

<u>Missie:</u>

Onze missie is een kindcentrum te zijn waar kinderen zich geaccepteerd, veilig en geborgen voelen. Een kindcentrum waar iedereen met plezier naar toekomt. Een plek met optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind. Het onderwijsaanbod is afgestemd op een brede ontwikkeling met aandacht voor kennis, proces, product en vaardigheden. De leerkracht begeleidt elk kind in zijn of haar ontwikkeling en benadert het op een realistische en positieve wijze, waardoor de talenten, eigen aard en mogelijkheden worden ontdekt. Leren doen we met en van elkaar voor "nu en morgen".

Ook voor de Kwadraatafdeling geldt de missie van De Akker: optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind. Concreet betekent dit dat Kwadraat geen kindcentrum apart is maar een afdeling binnen De Akker. Het is belangrijk dat de leerlingen leren communiceren, samenwerken en spelen met mensen van elk niveau en in allerlei situaties.

Onze afdeling is door middel van studie en nascholing blijvend in ontwikkeling om de kinderen optimale ontwikkelingskansen te kunnen bieden.

Motto: De Akker waar talenten groeien!

1.6.2. Pedagogische – en didactische aanpak

Omdat het leren bij hoogbegaafde kinderen anders verloopt ziet het onderwijsleerproces er anders uit binnen een Kwadraatgroep. De leerstof wordt gecompact aangeboden waardoor tijd overblijft voor verbreden, verdiepen en verrijken.

Daarnaast is er een aantal vakken die niet binnen het reguliere aanbod vallen of op een wijze worden gegeven die sterk afwijkt van de standaard lesmethodes en/of kerndoelen: Chinees, Duits, filosofie, leren leren, leren denken, omgaan met hoogbegaafdheid, leren ondernemen, schaken en executieve functies.

Nieuwe stof wordt topdown aangeboden. Eerst wordt uitgelegd waar de lessen uiteindelijk toe moeten leiden, waarna de benodigde onderdelen aangeboden en nog in zoverre geoefend worden als nodig is. Er wordt daarbij uitgegaan van het geheel waarna toepassingen gemaakt worden van het geleerde.

Veel hoogbegaafde kinderen zijn perfectionistisch ingesteld en stellen hoge eisen aan zichzelf met faalangst als gevolg. Ook hebben veel kinderen niet geleerd om “te leren leren” en het maken van fouten te beschouwen als een kans om van te “leren”. Door gebruik te maken van de strategieën van het topdown denken en hogere denkvragen, krijgen de kinderen van de Kwadraatafdeling een passende structuur waarmee ze leren leren.

Binnen de Kwadraatafdeling ervaren de leerlingen dat er echt geleerd moet worden, soms met blokkeren tot gevolg. De leerlingen ervaren vaak een stuk onvermogen om te leren, een gebrek aan leerstrategieën en taakgerichtheid. We vinden het belangrijk dat ze leren trots te zijn op hun inspanning, inzicht doorzettingsvermogen, volharding en leren ervaren dat intelligentie verder ontwikkeld kan worden. Eigenaarschap van leren, autonomie, reflecteren, presenteren, feedback geven en ontvangen maken hier een belangrijk onderdeel van uit. We vinden het tevens belangrijk dat de kinderen kennis onderhouden zodat een goed werkgeheugen tot stand komt. We leren de kinderen het begrip “leerkuil” We laten ze zien dat iedereen het onprettig vindt om deze kuil in te gaan en dat er allerlei uitvluchten te bedenken zijn. Maar uiteindelijk brengt het aangaan van de leerkuil je naar een hoger niveau. Voor alle leerlingen en alle bezoekers die het kwadraatgebouw bezoek is een mooie grote leerkuil geschilderd op de muren van onze lokalen en is het op sommige momenten fijn om hier eens wat bij stil te staan. Door ook je eigen jubelmoment te zien en te vieren!

De interactie tussen leerkracht en leerling en tussen leerlingen onderling is van wezenlijk belang. Leerstrategieën worden dagelijks besproken. Dit gebeurt op individueel- en/of op groepsniveau, vóór- en na een taak. De leerkracht vervult tevens de rol van coach en “critical friend”.

Bij de taakgerichte feedback wordt de individuele ontwikkeling besproken. De samenstelling van een portfolio ervaren we als een geschikt middel om te reflecteren op hetgeen het kind geleerd heeft de afgelopen periode.

1.7 LEERSTOFAANBOD

Het vergaren van kennis door hoogbegaafde kinderen verloopt anders dan bij niet-hoogbegaafden. In de praktijk betekent dit dat het leerstofaanbod afwijkt van het reguliere aanbod c.q. methodes. Hoogbegaafde kinderen leren soms sneller, altijd anders. In de praktijk betekent dit dat de leerstof ingedikt wordt waardoor ruimte overblijft voor verbreding en verdieping.

Onze methodes voor taal en rekenen bieden een doorgaande leerlijn. De andere methodes die wij gebruiken worden aangepast aan de behoeften van de hoogbegaafde leerling. Het zoeken naar de juiste methodes, middelen en materialen, passend bij de manier van leren en kennis vergaren van hoogbegaafde leerlingen, is een blijvend speerpunt voor de Kwadraatafdeling.

Doelen:

In het schooljaar 2025-2026 zullen de volgende onderwerpen verder uitgediept gaan worden:

- Onderzoeken, implementeren nieuwe methode Engels
- Het “Mijnwerk” gaan kaderen en meer inzichtelijk maken
- Uitbreiden MijnRapportfolio
- Ruimte bieden aan talenten binnen de schoolse vakken door collegiale consultatie zowel binnen als buiten het eigen bestuur.

1.8. Vak –en vormingsgebieden en de gehanteerde methodes

Methodewerk, Periodewerk en Kwadraatwerk
De opbouw van de dag bestaat uit 3 blokken:

- Methodewerk
- Periodewerk
- Kwadraatwerk

Het blok met methodewerk omvat het werken aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. In het blok periodewerk komt verdieping, verrijking en het aanleren van studievaardigheden aan de orde. Het is te zien als een variant op Levelwerk. Ook sluiten we aan bij de Doelen en Vaardighedenlijst (DVL) van de SLO.

En in het blok Kwadraatwerk zitten meer projecten, omgaan met leren leren, techniek, ondernemen, burgerschap, presenteren a.d.h.v. de thema’s die in de methode van Naut, Meander en Brandaan worden aangeboden. Daarnaast zijn er verspreid over de week en terugkomend in een vast weekschema de vakken: filosofie, schaken, Engels, Chinees/Duits, muziek, tekenen, handvaardigheid, cultuur, gymnastiek, techniek en Kanjertraining.

In het kindgesprek wordt met iedere leerling, op basis van onder meer de huidige voortgang van methodewerk en periodewerk, besproken welke weg het de komende periode gaat volgen om tot een goed, passend eindproduct te komen bij de specifieke, persoonlijke leerdoelen.

- Godsdienstige vorming: “Kind op Maandag”
- Taal: Gynzy en Taalzee,
- Spelling: Gynzy
- Rekenen: Gynzy en Rekentuin
- Begrijpend/studerend lezen: Nieuwsbegrip, het CITO Hulpboek, Tekstverwerken
- Schrijven: “Klinkers”
- Engels (gr.7/8): “Groove me”
- Natuurkennis: Naut, Meander, Brandaan
- Aardrijkskunde: Naut, Meander, Brandaan
- Geschiedenis: Naut, Meander, Brandaan

- Verkeer: “Verkeerskrant”
- Bewegingsonderwijs: “Basislessen bewegingsonderwijs”
- Burgerschap en Sociale Integratie: Kanjertraining
- Techniek: “Proeven van Techniek” en Naut, Meander, Brandaan
- Sociaal Emotionele Ontwikkeling: “Kanjertraining**”**
- Muziek: ‘Zing123’
- Handvaardigheid en tekenen: “Kunstpret”**.**

Rekenen: de basis voor groep 4 t/m 8 is de verwerkingsmethode van Gynzy. Deze wordt aangevuld met o.a.: Denken in Getallen”.

Taal: Er wordt gewerkt met de verwerkingsmethode: Gynzy aangevuld met Taalzee. Taalbeschouwing en actualiteit zijn hierbij ook belangrijk. Deze wordt aangevuld met o.a.: Denken in Taal”.

Spelling: binnen de Kwadraatafdeling wordt de spellingleerlijn gebruikt op basis van de methode “Staal”. Het wordt dagelijks aangeboden en schriftelijk verwerkt met de daarbij passende, heldere spellingscategorieën.

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip, Atlantis, het CITO Hulpboek en Tekstverwerken. De ervaring leert dat sommige kinderen snel tevreden zijn met hun antwoord en/of minder goed zelfstandig kunnen werken. Hier wordt extra aandacht aan besteed.

Schrijven: “Klinkers”.

Voortgezet Technisch lezen: gebruikte methode: “Atlantis”.

Bij de Kwadraatafdeling ligt een groot accent op leesbeleving. Regelmatig horen we van ouders dat hun kind niet graag leest. De kinderen vinden het moeilijk om boeken te vinden die aansluiten bij hun belevingswereld. Daardoor komt het accent te liggen op het vergaren van kennis in plaats van plezier beleven aan een verhaal. In iedere groep wordt met vaste regelmaat in de week bijna elke ochtend stil gelezen uit zelf uitgezochte boeken. Het uitdiepen van een boek behoeft blijvende aandacht.

Wereldoriëntatie:

Als leidraad gebruiken wij hierbij de methode: “Naut, Meander, Brandaan”.

Vanaf leerjaar 4 wordt met de thema’s uit deze methode gewerkt. Het thema wordt methode- en vak overstijgend ingezet en centraal aangeboden. Leerlingen kunnen hier de eigen creativiteit laten zien. Het eindproduct zal worden gepresenteerd en geëvalueerd. Elke periode is er een keuze om dit individueel te gaan maken of in een klein groepje van medeleerlingen

Filosofie:

Doel van het filosoferen met kinderen is het bevorderen van zelfstandig en autonoom denken door het ontwikkelen van thinking tools. Door reflectie op de denkpraktijk, door te denken over de procedures die men gebruikt bij het denken, kunnen kritische instellingen en vaardigheden tot ontwikkeling komen. Dit vak wordt gegeven door de eigen leerkracht in de eigen groep van de kinderen. Uitgangspunt zijn verhalen, thema’s, stellingen, actualiteiten. Wij maken hierbij gebruik van de methode: “Filosoferen doe je zo”

Muziek:

Voor muziek gebruiken wij dezelfde methode als op de Akker regulier, namelijk de methode 123Zing.

Periodewerk:

- -Informatieverwerking (Zip)
- Taal (Puzzelen met Taalmix en Denken in Taal)
- Lezen (Plustaak Lezen)
- Rekenen (Denken in getallen Topklassers wiskunde deel I & II, Breinkrakers)
- Allerlei (Nikitin o.a) -studievaardigheden
- Verkeer
- Topografie
- -Op naar ’t VO (deel I & deel II)

Kwadraatwerk:

- omgaan met hoogbegaafdheid
- leren leren
- -presenteren
- -ondernemen
- -ontwerpen
- -21st Century Education Skills
- -Burgerschap

Informatica:

Op onze afdeling gebruiken alle kinderen een Chromebook ter ondersteuning van het onderwijs en het leerproces. Wij gebruiken naast de papieren versie van methodes en werkschriften ook digitale methodes, werkbladen, oefenprogramma’s en een digitale Rapportfolio. De Chromebook wordt tevens gebruikt voor het maken van presentaties, filmpjes, bewijsstukken, het verzamelen van informatie, het delen van informatie en het ontvangen van feedback hierop met de eigen groep en via digitale platforms en het zelfstandig werken.

Vreemde talen:

Het hoofddoel van het aanbod van een vreemde taal is “leren leren”. Tijdens de opbouw van de lessen zijn de volgende vaardigheden van belang: luistervaardigheid, begrijpen, durven spreken, leesvaardigheid, toepassen/schrijfvaardigheid. Er is tevens aandacht voor de cultuur van het land. Er wordt met regelmaat ook vakoverstijgend gewerkt met: muziek en drama. Bij de vreemde talen krijgen we te maken met grote verschillen in de groepen door de zij-instromers. Wij geven hier vorm aan door groepsoverstijgend en in niveaugroepen te werken.

Engels:

Vanaf leerjaar 7 krijgen de kinderen les in de Engelse taal. Dit vak wordt gegeven door de eigen leerkrachten. Wij maken bij het geven van onze lessen gebruik van dezelfde methode als op De Akker regulier, nl: “Groove me”. In het nieuwe schooljaar zal ook “Stepping Stones” & onderzocht worden of dit een passnede opvolger is.

Duits:

De leerjaren 4 & 5 krijgen Duits. Het vak Duits wordt door een vakleerkracht gegeven. De kinderen worden hierbij verdeeld over 2 niveaugroepen. Aanvang/licht gevorderd en gevorderd. Wij organiseren dit in twee

verschillende lesmomenten. Bij de instroom van een nieuwe leerling in groep 5, zonder ervaring met de Duitse taal, werken wij groepoverstijgend.

Ter ondersteuning van de lessen maken wij gebruik van de volgende methodes/materialen:

Literatuur:

- *Der Grüffelo*, Axel Scheffler-Julia Donaldson
- *Deutsch als Zweitsprache- systematisch fördern*.
- Unterrichtsmaterialien für Vorschulkinder und Schulanfänger, Bettina Briddigkeit/ Astrid Frikach-Vieregge/Silke Keller/ Reena Osterwald: Mein erster Langenscheidt
- Mein erster Langenscheidt

Material:

- Das Grüffelo Malbuch, Axel Scheffler – Julia Donaldson
- Literaturprojekt zu 'der Grüffelo', Zeynep Kalkavan
- Das Grüffelo Mitmachbuch, Axel Scheffler- Julia Donaldson
- Kikus Deutsch, Stefan Merkle
- Planetino 1. Deutsch für Kinder, Gabrielle Kopp/Siegfried Büttner/Josef Alberti
- Deutsch als Fremdsprache. Kindergarten und Vorschule. Praxis Buch, Marianne Hack/Ruth Huber/Claudia Hunziker/ Beatrice Margna
- Knacks, der kleine Waschbär. Ein Buch für Tierexperten und für Deutschlernenden in der Primarstufe, Goethe Institut

Websites: o.a.:

- https://de.islcollective.com/
- http://www.schule.at/portale/deutsch-als-zweitsprache-und-ikl/sachthemen.html
- http://www.lernbiene.de/arbeitsblaetter-gratisdownload-fuer-grundschule-und-sekundarstufe-1/deutsch.html
- http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/arbeitsblatt001-099.pdf
- http://www.aduis.nl/Pics/Arbeitsblaetter/101532_SA_A_NL.pdf
- http://demo.elena-learning.eu/de/themas/

Video:

- Der Grüffelo
- Die Sendung mit dem Elefanten (1), Filme für den DaF-Unterricht in der Primarstufe.
- Contact met een school in Duitsland ten behoeve van de spreek- en schrijfvaardigheid in deze taal.

Chinees:

De leerjaren 6 tot en met 8 krijgen Chinees. Het vak Chinees wordt door een vakleerkracht gegeven. De kinderen worden hierbij verdeeld over 2 niveaugroepen. Oplopend van aanvang tot gevorderd. Wij organiseren dit in twee verschillende lesmomenten van ongeveer 1 uur. Wij maken gebruik van het leerwerkboek: "Go 100 karakters en cultuur" door: J. Lo, E. Yih en J. v/d Putter.

Schaken:

Het hoofddoel van ons schaakonderwijs is: "leren leren" en hiermee plezier en uitdaging ervaren aan het spel. Het vak schaken wordt dankzij de methode Chessity aangeboden. Bij schaken krijgen we te maken met grote

verschillen in de groepen door de zij-instromers. Wij geven hier vorm aan door binnen de groep de mogelijkheid te bieden om op eigen niveau te werken en soms wordt er groeps-overstijgend te werk gegaan. De lessen worden digitaal aangeboden. Daarnaast wordt er uiteraard ook met een echt schaakbord en -stukken gespeeld. School schrijft zich met de kinderen die daar interesse in hebben in voor lokale, regionale en landelijke schaakwedstrijden.

Leren leren:

Leren leren wordt geïntegreerd in het lesaanbod. Bij het geven van toetsen en proefwerken worden vooraf leerstrategieën besproken. Ook nadat de toets of het proefwerk gemaakt is wordt samen bekeken welke strategie voor het kind werkt. Wat heeft dit individuele kind nodig om de toets te leren en te maken?

1.7 ONDERWIJSLEERPROCES:

Het pedagogisch klimaat:

In de visie van De Akker wordt respect voor elkaar als een belangrijk aandachtspunt gezien. In een veilige omgeving, waarin iedereen zich fijn en veilig voelt kunnen kinderen zich goed ontwikkelen. Regels, afspraken en consequente toepassingen hier van zijn daarbij noodzakelijk. Ook frustraties, het kwijt zijn van gevoel van veiligheid, vertrouwen en plezier in leren vraagt veel geduld en aandacht van een leerkracht. De leerkracht dient oog te hebben voor onderliggende emoties. Dit vraagt sterk pedagogisch handelen van de leerkracht. Als hulpmiddel maken we gebruik van de Kanjermethode. Voor sommige kinderen is de problematiek te groot om in een schoolse setting op te lossen. Daarvoor maken we gebruik van externe instanties. Afhankelijk van de situatie vraagt ons kindcentrum coaching voor leerkrachten of hulp voor het kind cq gezin buiten de school.

Het didactisch handelen:

Het indelen op leeftijd heeft gevolgen voor het didactisch handelen. Binnen het Kwadraatconcept wordt niet versneld op leeftijd, tenzij alle didactische alternatieven zijn uitgeput.

Door het ruime aanbod van vakken verbreden, verdiepen en verrijken we. Het niveau binnen een Kwadraatgroep is zeer uiteenlopend. Dit heeft grote invloed op het didactisch handelen van de leerkracht. Vanuit praktisch oogpunt werken we met groeps-overstijgende niveaugroepen van oa het begrijpend lezen.

Daarnaast nemen de kinderen problematieken mee zoals een dysharmonisch intelligentieprofiel, grote afleidbaarheid, perfectionisme, faalangst, dyslexie en/of stoornissen uit de DSM-V.

Kinderen met een disharmonisch intelligentieprofiel hebben vaak moeite met het verwerken van instructie. Daarom wordt instructie ondersteund door de stop-denk-doe-checkmethode. Het perfectionisme is van invloed op de verwerkingssnelheid. Daarom wordt gebruik gemaakt van een timetimer, kleurenklok of stoplicht. De behoefte aan bewegen wordt gevoed door bewegen tijdens het leren zo veel mogelijk toe te staan en door bewust beweegmomenten te creëren.

Het hoogbegaafde kind heeft in het algemeen een weerzin voor herhalen. Dit betekent dat de leerkracht veel afwisseling moet zoeken in werkvormen om aangeleerde kennis/vaardigheden te onderhouden en te laten automatiseren. Automatiseren vraagt herhalen en oefenen. Omdat hoogbegaafde kinderen moeite hebben om hun cognitie uit te schakelen, lijkt het automatiseren lastig tot stand te komen. Wij vertellen de kinderen dat het er op onze school bij hoort, dat we bepaalde kennis en vaardigheden met een vaste regelmaat onderhouden en trainen. Op deze manier komt er namelijk een werkgeheugen tot stand. Door de kinderen er van doordrongen te laten raken dat zelfs hun grootste idool dagelijks moet trainen (onderhouden) en door hen de noodzaak tot/behoefte aan het automatiseren te laten ervaren in eigen keuzes en betekenisvolle situaties,

ondersteunen wij het automatiseren. Door het invoeren van multitask werkvormen wordt ook getracht het automatiseringsproces tot stand te brengen. Ook leren wij kinderen de eerste beginselen van de werking van het brein zodat ze inzicht krijgen in het nut van oefenen.

1.9 PERSONEELSBELEID

Alle Kwadraatleerkrachten vallen onder het bestuur van Kindpunt Meppel. De Kwadraatleerkracht heeft specifieke kwaliteiten nodig zoals:

- Stimulator van leerprocessen zijn in plaats van kennisoverdrager.
- Als mentor bewaakt hij/zij het proces van ontwikkeling middels een Rapportfolio.
- Hij/zij kan optimaal omgaan met gedifferentieerd klassenmanagement.
- Een grote dosis energie, motivatie en contactuele vaardigheden.

1.10 DIRECTIEVOERING/SCHOOLLEIDING

De Kwadraatafdeling valt onder de organisatiestructuur van De Akker. De onderwijskundige en dagelijkse leiding is in handen van de coördinator Kwadraatafdeling, Gert Egberts. Hij is ook leerkracht van kwadraat A & B op de donderdagen en vrijdagen. Gert Egberts doet de intake, indien nodig, met de intern begeleider van de kwadraatafdeling, Margreet Holtman. Zie onze website voor de verdere uitleg van de aannameprocedure. De eindverantwoordelijkheid voor het personeels- en onderwijskundig beleid is in handen van de directeur van de Akker, Mariëlle Timmerman.

1.11 PERSONEELSORGANISATIE

Verder zijn enkele vakleerkrachten werkzaam binnen de Kwadraatafdeling: voor Chinees, Duits en Gymnastiek.

Bij projecten en ‘Praat in het Kwadraat’ worden regelmatig gastdocenten en/of ouders ingezet.

1.12 PROFESSIONALISERING

Deskundigheidsbevordering stimuleren we zeer, ook binnen de Kwadraatafdeling. Alle leerkrachten, inclusief de intern begeleider en de directeur hebben de opleiding Begaafdheidsspecialist (Senior) gevolgd. Leerkrachten die nieuw starten op de Kwadraatafdeling starten ook direct met de opleiding. Op de nieuwkomers na hebben alle leerkrachten ook de vervolgopleiding Senior Begaafdheidsspecialist gevolgd. Daarnaast wordt regelmatig deelgenomen aan inspiratiedagen, studiedagen en lezingen en workshops op het gebied van hoogbegaafdheid. Ter ontwikkeling van ons eigen curriculum wordt er jaarlijks een aantal ontwikkelingsdagen gehouden met het Kwadraatteam.

1.13 ORGANISATIE EN BELEID

De leerjaren binnen de groepen zijn dit schooljaar als volgt verdeeld:

- groep A: leerjaren 4/5
- groep B: leerjaren 6/7
- groep C: leerjaar 7/8

Deze verdeling wordt jaarlijks bepaald n.a.v. het aantal aangemelde kinderen en hun leeftijd.

1.14 BELEID T.A.V. INDELING IN GROEPEN

Zoals beschreven in de gids worden de kinderen ingedeeld op leeftijd. Veel kinderen hebben op de vorige basisschool een groep overgeslagen omdat dit de enige mogelijkheid was om tegemoet te komen aan de cognitieve behoeften van het kind. Ze hadden weinig tot geen contact met leeftijdgenoten. Voor de sociale en

emotionele ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen omgaan met leeftijdgenoten mede vanwege hun belevingswereld.

De reden tot versnelling is feitelijk al vervallen nu de kinderen een uitgebreid leerstofaanbod krijgen en zij tussen ontwikkelingsgelijken zitten. Zij voelen zich nu begrepen door hun klasgenoten. Binnen het Kwadraatonderwijs slaan kinderen in theorie geen groep over. Versnellen op didactisch gebied is wel inherent aan het Kwadraatconcept, als de verrijking niet meer passend is. Een leerling doorloopt hierdoor de kerndoelen van het basisonderwijs soms eerder en stroomt dan in goed overleg met de ouders een jaar eerder uit naar het Voortgezet Onderwijs. Elk schooljaar vindt een nieuwe indeling in de groepen plaats op basis van leeftijd, ontwikkeling, sociale competenties en leerbehoeften.

1.15 COMMUNICATIE

Communicatie over de dagelijkse gang van zaken vindt plaats via persoonlijke gesprekken, telefonisch en via e-mail tussen leerkracht en ouders en ook tussen dagelijkse leiding en ouders. Drie keer per jaar worden er oudergesprekken gehouden waarbij: de verwachtingen van de ouders, de leervorderingen en ontwikkeling van hun kind wordt besproken. Indien noodzakelijk worden er tussentijds extra gesprekken gehouden. Met een overzicht in ons verwerkingsmethode en een rapport wordt de ontwikkeling van de leerlingen zichtbaar gemaakt. Tot slot heeft elke leerkracht met de app “Parro” de mogelijkheid om in een veilige omgeving de ouders op de hoogte te houden van lopende zaken.

Op de website van de Akker is een speciaal tabblad met Kwadraatinformatie voor ouders.

1 Keer in de twee weken verschijnt er een nieuwsbrief voor de hele Akker. 1 keer per jaar verschijnt een speciale nieuwsbrief voor Kwadraatouders. In de redactie zitten de coördinator van de kwadraatafdeling, leerkrachten en eventueel leerlingen van de Kwadraatafdeling. De leerlingen van de leerjaren 6,7 en 8 nemen deel aan de leerlingenraad. Het verslag hiervan staat op de site.

1.16 INZET VAN MIDDELEN

Voor de uitvoering van het Kwadraatconcept worden door de stichting Kindpunt Meppel extra middelen ingezet. Hierdoor zijn de groepen ook kleiner. Ook staat Chinees, Duits en schaken op het lesrooster en hiertoe zijn vakdocenten aangetrokken. Alle leerlingen hebben een Chromebook nodig en krijgen deze van de school tot hun beschikking. Deze Chromebook blijft op school. Aan ouders wordt geen extra bijdrage gevraagd. De schoolbijdrage is voor alle kinderen van Kindcentrum De Akker gelijk en is vrijwillig (zie schoolgids Akker).

1.17 VERWIJZING NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS

Leeropbrengsten en evaluaties

De leeropbrengsten worden geanalyseerd door de leerkrachten, de IB’er en de directie. Als een kind zich conform de verwachting ontwikkelt, is dat voor ons een teken dat we op de goede weg zitten. We kunnen dan naast de wettelijke fundamentele doelen voor het basisonderwijs ook op het behalen van de streefdoelen insteken. Als de leerresultaten bij een leerling of groep tegenvallen, gaan we op zoek naar de oorzaak en leggen dit vast in een verbeteringsplan, groepsplan of individueel handelingsplan. Jaarlijks vinden ook evaluaties plaats van de schoolontwikkeling, de beleidsvoornemens en onze ambitieplannen. We analyseren of de ingezette ontwikkelingen resultaat hadden. Deze analyses worden met het team gedaan.

Bij het geven van advies naar het Voortgezet Onderwijs speelt mee dat de kinderen vaak niet hun hele schoolloopbaan op de Kwadraatafdeling zitten. De leerkracht van leerjaar 8 ziet welke begeleidingsbehoeften een kind heeft. Te denken valt aan begeleiding bij problemen als onderpresteren of faalangst.

Het gevolg voor sommige kinderen is dat zij hun didactische capaciteiten nog onvoldoende verzilveren. De bevindingen van de groepsleerkracht spelen een grote rol bij de verwijzing naar het VO.

We begeleiden de kinderen en hun ouders bij het vinden van de juiste vervolgschool door:

- -het voeren van vorderings- en adviseringsgesprekken
- Het opstellen van een eigen paspoort. Dit is een format ontwikkelt samen met de VO scholen uit Meppel.
- -samen met de kinderen bezoeken te brengen aan het VO
- -kinderen en ouders te stimuleren de open dagen van het VO te bezoeken
- -ouders op de mogelijkheid te wijzen van het aanvragen van een gesprek met de IB'er van het VO

Verbeteren en vernieuwen
Het analyseren van de resultaatgebieden levert ons belangrijke informatie op voor verbetering van ons onderwijs. Het kan natuurlijk altijd beter en we willen dan ook graag leren van alle informatie die de analyses ons oplevert. De verbeteringen worden in nieuw beleid gezet in een jaarplan. We communiceren hierover met u als ouders / verzorgers via onze nieuwsbrief

We hebben contact met de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in Meppel en in de regio (waar onze Kwadraatleerlingen naar toe gaan/zijn gegaan).

Doel van deze contacten:

- Hoe gaat het met deze leerlingen in het VO?
- Hoe kunnen we ons onderwijs inrichten zodat we de kinderen nog beter kunnen begeleiden richting het VO?
- Zicht krijgen op het aanbod en begeleiding aan hoogbegaafde kinderen op de verschillende V.O. scholen t.b.v. voorlichting aan ouders

Van de kinderen die naar het Voortgezet Onderwijs zijn gegaan, ontvangt de school nog twee jaren na het verlaten de behaalde rapportcijfers. Tevens is er jaarlijks een gesprek met het Voortgezet Onderwijs ter evaluatie van onze advisering. Zo blijven we op de hoogte van de leervorderingen van onze oudleerlingen.

OVERZICHT UITGESCHREVEN LEERLINGEN NAAR HET VO.

Schooljaar	Aantal uitgeschreven leerlingen	Type VO school VWO	Type VO school HAVO	Type VO school Theoretisch/gemengde leerweg
2011/2012	4	4 VWO		
2012/2013	12	12 VWO		
2013/2014	21	21 VWO		
2014/2015	10	10 VWO		
2015/2016	23	20 VWO	3 HAVO	
2016/2017	18	15 VWO	2 HAVO	1 TL
2017/2018	11	11 VWO		
2018/2019	18	9 VWO	8 HAVO/VWO	1 GL
2019/2020	19	15 VWO	4 HAVO	
2020/2021	23	19 VWO	4 HAVO	
2021-2022	14	13 VWO	1 HAVO	
2022-2023	19	17 VWO	2 HAVO	
2023-2024	14	11 VWO	3 HAVO	
2024-2025	15	8 VWO	6 HAVO	1 TL/HAVO

* In schooljaar 2019 / 2020 hebben we ivm het uitbreken van het corona virus niet deelgenomen aan de adaptieve, digitale eindtoets: Route 8.

1.18 TOETSING EN TOETSINSTRUMENTEN

Toetsing vindt plaats via methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Leerling in beeld en de doorstroomtoets van Cito).

Onder de methode gebonden toetsen vallen de bloktoetsen van Lezen: de toetsen van Naut, Meander, Brandaan, toetsen van Nieuwsbegrip en Topo met de kaarten van Meander. Tot slot biedt de verwerkingsmethode Gynzy ook toetsen voor spelling, taal en rekenen.

De leerlingen worden methode in het schooljaar 2024-2025 onafhankelijk gevolgd met de gegevens vanuit Leerling in beeld. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen namelijk in januari en juni volgens het Akker toetsrooster.

De volgende Leerling Volg Toetsen worden gebruikt:

- Rekenen en wiskunde
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen DMT

Het Leerling in Beeld-volgsysteem van de school en de doorstroomtoets van Leerling in Beeld worden voor de verwijzing van de leerlingen uit leerjaar 8 als meetinstrument gebruikt. Daarnaast hechten we uiteraard grote waarde aan de professionele kennis van de leerkracht.