

Nieuwsbrief Kwadraat juli 2021



cbs
De Akker
kindcentrum 0-12



Beste ouders,

2 keer per jaar verschijnt er een extra nieuwsbrief. Deze is specifiek bestemd voor de ouders van de kwadraatafdeling en heeft als doel u te informeren over ontwikkelingen bij onze kwadraatafdeling

Het onderwijs op de kwadraatafdeling wijkt af van het reguliere, ons meer bekende onderwijs. Op de kwadraatafdeling wordt dit reguliere programma gecompect en is er juist meer aandacht voor verdieping, samenwerken, leren leren en doorzetten. Daarnaast is er meer aandacht voor de executieve functies.

Wij kunnen ons voorstellen dat u om die reden af en toe wat extra informatie hierover op prijs stelt.

Veel leesplezier gewenst, namens het kwadraatteam,

Mariëlle Timmerman & Gert Egberts

In deze nieuwsbrief:

...Roer	pag.1
...Toerenteller	pag.2
...Schroef	pag.2
...Landkaart	pag.2
...Anker	pag.3
..Het Schip	pag.3
...Jubileum Kwadraat	pag.3

Roer (flexibiliteit)

In de vorige nieuwsbrief hebben we u bijgepraat over onze werkwijze binnen de executieve functies en hebben we er een drietal vaardigheden met behulp van voorbeelden uitgelegd. In deze nieuwsbrief lichten we de overige vaardigheden verder toe. Te beginnen met "Het Roer". Binnen ons onderwijs gebeurt er elke dag erg veel. Veel daarvan is van tevoren ingepland en staat bv op het rooster. Hier kan een leerling al een bepaalde invulling aan geven of eventueel zich op voorbereiden. Niet alles is echter volledig helder aan het begin van de dag. Er zijn dingen die spontaan gebeuren of ontstaan. Hoe ga jij hiermee om? Hoe kan jij hierin schakelen? Soms dien je daarom van koers te veranderen, je hebt dan dus een roer nodig om van richting te veranderen.



Leerlingen die moeite hebben met het veranderen van hun roer:

- * hebben moeite met het wisselen of schakelen van activiteit, aanpak of onderwerp.
- * worden zenuwachtig van plotselinge veranderingen.
- * kunnen hun verwachtingen niet loslaten.
- * hebben moeite met het wisselen van denkstrategie.

- * hebben moeite met onverwachte gebeurtenissen.
- * hebben relatief veel tijd nodig om te wennen aan onbekende situaties.
- * raken van streek als anderen zich niet aan regels of afspraken houden.
- * worstelen met taken die een open einde hebben.
- * hebben moeite met figuurlijk taalgebruik.
- * hebben behoefte aan voorspelbaarheid, een vaste routine en een vaste volgorde
- * willen de regie houden over de situatie.

Toerenteller (emotieregulatie)

Je emoties weten te reguleren. Met andere woorden. Weten hoe jij je eigen emotie kan sturen, beter kan beheersen. Het gebeurt regelmatig dat er iets onverwachts plaatsvindt. Zie het vorige hoofdstuk over flexibiliteit. Het is niet voor elke leerling eenvoudig om de juiste emotie op dat te vinden. Ze worden belemmert in het laten zien van het negatieve gedrag en weten hier niet eenvoudig uit te komen.



Leerlingen die hun toerenteller niet altijd even goed afstellen:

reageren heftig op (relatief kleine) gebeurtenissen.

- * raken overspoeld met emotie.
- * maken zich overdreven druk of ongerust.
- * hebben moeite om zichzelf te herpakken als iets fout gaat.
- * hebben moeite met kritiek.
- * blijven in een emotie hangen, waardoor verder handelen in de weg staat.
- * kunnen slecht met teleurstellingen omgaan.
- * vertonen ongeduldig gedrag.

Landkaart (werkgeheugen)

Op een schooldag, maar ook gewoon bij u thuis komt er veel informatie bij een leerling binnen. Nieuwe lesstof wordt aangeleerd, huiswerk wordt opgegeven, krijgen afspraken te horen wat waar neergelegd kan worden of hoe bijvoorbeeld "standaardsituaties" uitgevoerd horen te worden en of tot slot moeite hebben om de aangeboden lesstof te combineren met de al aanwezige lesstof. Leerlingen met een minder goed ingetekende landkaart::



- * hebben moeite met het onthouden van instructies
- * vergeten wat ze wilden zeggen

- * hebben moeite met het inslijten van regels en afspraken
- * vergeten opdrachten of delen daarvan
- * vergeten materiaal mee naar school te nemen
- * vergeten huiswerk in te leveren
- * vragen om herhaling
- * hebben moeite met automatiseren
- * hebben moeite met het leggen van verbanden tussen nieuwe en al aanwezige kennis
- * raken spullen kwijt
- * leggen spullen op een verkeerde plek

Anker (Inhibitie)

Een belangrijke executieve functie is je anker, je inhibitie. Met andere woorden, waarmee en ho kom je tot rust, neem je tijd voor het gehele plaatje en heb je een goed overzicht. De kinderen willen nog wel eens te snel tot handelen overgaan, te snel conclusies trekken of hebben misschien al een oordeel over iets.....Tijd om dan wellicht je anker even uit te werpen.

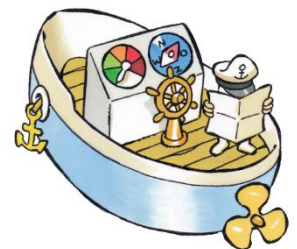


Leerlingen die wat meer moeite hebben met het uitwerpen van het anker:

- * zijn snel afgeleid
- * kunnen moeilijk stilzitten
- * hebben moeite met luisteren naar anderen
- * praten vaak hard
- * verstoren de les
- * zijn vaak druk
- * maken ongepaste opmerkingen
- * trekken te snel conclusies

Het schip.

Via deze weg heeft u nu een inzicht gekregen in onze benadering van de executieve functies. Gedurende alle lesmomenten kan deze terugkoppeling plaatsvinden. Daarnaast oefenen we de vaardigheden. Door bijvoorbeeld spelletjes te spelen die extra veel vragen van de toerenteller. Zo hopen we van onbewust onbekwaam naar onbewust bekwaam te "varen"



Jubileum Kwadraat

Het is bijna tien jaren geleden dat we met 2 kleine groepjes de Kwadraatafdeling zijn gestart. Reden genoeg om het volgende schooljaar hier feestelijk bij stil te staan.

We zijn inmiddels al druk aan het overleggen hoe we dit feest met jullie willen delen. We houden jullie op de hoogte!!! Allerlei ideeën zijn al geopperd en we hebben het gevoel dat dit erg mooi gaat worden. 1 Activiteit willen alvast met u delen: we willen graag een reünie gaan organiseren. De eerste leerlingen hebben het voortgezet onderwijs al achter de rug en we weten dat een aantal hiervan nog aan het studeren zijn op de universiteit of elders. We zijn erg benieuwd naar al die verhalen en hopen zoveel mogelijk "oude bekenden" weer te mogen ontmoeten. Ook hiervoor geldt, zodra we meer weten qua datum en verdere invulling, dan laten we u dit weten.

We hebben er nu al zin in!!!!

Mede namens het team van onze Kwadraatafdeling, een hele fijne en werverdiende vakantie toegewenst en tot het volgende schooljaar!

Mariëlle Timmerman en Gert Egberts